**LAPORAN**

**IDENTIFIKASI JENIS PEKERJAAN UNTUK ANAK TUNAGRAHITA**

**“PRE-VOKASIONAL”**

“Disusun untuk memenuhi tugas Mata Kuliah Pendidikan Pre-Vokasional Anak Tunagrahita yang diampu oleh Ibu Emay Mastiani, S. Pd., M, Pd.”



Disusun oleh :

Kelompok 5

Kelas : A3 (PLB / Semester V)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NUSANTARA**

**BANDUNG**

**2021**

**Nama Anggota Kelompok :**

Riska Amelia Maulan 41032102181004

Amelia Maulidina 41032102181010

Sarah Nurul Alma 41032102181088

Ernawati Dewi 41032102181089

**Kontribusi Dalam Kelompok :**

Riska Amelia Maulan = Mendatangi rumah anak yang akan dijadikan subjek, observasi ke sekolah, membuat asesmen.

Amelia Maulidina = Mendatangi rumah anak yang akan dijadikan subjek, observasi ke sekolah, mewawancarai guru via *What’sAps*, membuat kesimpulan hasil asesmen.

Sarah Nurul Alma = Observasi ke sekolah, membuat cara penggunaan perkakas yang akan digunakan.

Ernawati Dewi = Observasi ke sekolah, membuat kisi-kisi identifikasi.

1. **IDENTITAS PESERTA DIDIK**

Nama : Neng Fitri Wulansari

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Ketunaan : Tunagrahita Ringan

Agama : Islam

Kelas : 9 SMPLB

Sekolah : SLB YKS II Majalaya

Alamat : Kp. Leuwidulang RT 03/RW 02 Desa Sukamaju, Kec. Majalaya, Kab. Bandung.

Kronologi/Riwayat : Saat berumur 1 tahun anak sering mengalami kejang-kejang atau demam yang tinggi (step). Anak juga pernah mengalami koma 10 hari, setelah kejadian tersebut tubuhnya seperti bayi kembali/tidak bisa apa-apa. Kemudian masuk TK selama 4 tahun namun tetap tidak ada perkembangan, setelah mengetahui kondisinya tersebut orang tua langsung menyekolahkannya ke SLB YKS II Majalaya.

Jenis Pekerjaan yang Cocok : Jenis pekerjaan yang cocok untuk anak yang dijadikan subjek identifikasi Kami atau Fitri yaitu industri rumahan pada olahan makanan, dikarenakan jenis pekerjaan tersebut yang ada di sekitar tempat tinggal anak. Industri rumahan yang Kami pilih yaitu olahan membuat es krim menggunakan teknik manual, hal tersebut didasarkan pada saran yang diberikan oleh pendidik yang mengajari Fitri karena cara membuat es krim lah yang dipraktekan disekolahnya. Es krim yang sudah siap makan kemudian diperjualbelikan oleh Fitri kepada orang-orang dilingkungan sekolah dan masyarakat sekitar yang dekat dengan sekolah, karena itu Fitri mejadi tahu mengenai nilai pecahan mata uang yang sering digunakan dengan nominal yang kecil.

1. **KISI – KISI IDENTIFIKASI ANAK TUNAGRAHITA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Komponen | Indikator | Item Pertanyaan | No. Item |
| 1. Fisik  Fisik adalah sebuah sebutan yang berarti sesuatu wujud dan dapat terlihat oleh kasatmata, yang juga merupakan terdefinisi oleh pikiran. Kata fisik biasanya digunakan untuk suatu benda yang berwujud yang terlihat oleh mata. | 1. Suatu wujud yang terlihat | 1. Anak memiliki anggota tubuh yang lengkap | 1. Apakah anak memiliki 2 mata?  2. Apakah anak memiliki 2 tangan?  3. Apakah anak memiliki 2 kaki?  4. Apakah anak memiliki 10 jari ditangannya?  5. Apakah anak memiliki 10 jari dikakinya?  6. Apakah anak dapat menggerakkan atau memutar persendian sesuai porosnya?  7. Apakah tangan anak sering gemetaran?  8. Apakah tangan anak sering berkeringat berlebihan?  9. Apakah anak memiliki trauma di masa lalu?  10. Apakah anak memiliki atau menderita penyakit secara spesifik? | A.F.1.1.1.1  A.F.1.1.1.2  A.F.1.1.1.3  A.F.1.1.1.4  A.F.1.1.1.5  A.F.1.1.1.6  A.F.1.1.1.7  A.F.1.1.1.8  A.F.1.1.1.9  A.F.1.1.1.10 |
| 2. Akademik  Akademik yaitu kegiatan yang dilakukan di dalam lingkungan dunia pendidikan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. (Jogiyanto, 2005,14)  A, Setiyawan. 2013. *Indonesia Journal On Networking*. 2013. BE Purnama-IJSN. | 1. Intelektual | 1. Anak memiliki kelemahan/kesulitan dalam mata pelajaran tertentu. | 1. Apakah anak dapat membaca kalimat paragraf secara penuh?  2. Apakah anak dapat mendeskripsikan sebuah benda menggunakan bahasa sederhana?  3. Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan pertambahan sederhana?  4. Apakah anak dapat mengerjakan soal pengurangan sederhana?  5. Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan perkalian sederhana?  6. Apakah anak dapat menghapal beberapa bahan-bahan pada mata pelajaran tata boga?  7. Apakah anak dapat mengikuti instruksi yang diberikan dengan benar?  8. Apakah anak dapat menguasai salah satu keterampilan yang diajarkan?  9. Apakah anak dapat menirukan langkah-langkah yang diberikan secara mandiri?  10. Apakah anak dapat menghapal nama-nama alat atau perkakas yang diajarkan? | A.A.2.1.1.1  A.A.2.1.1.2  A.A.2.1.1.3  A.A.2.1.1.4  A.A.2.1.1.5  A.A.2.1.1.6  A.A.2.1.1.7  A.A.2.1.1.8 |
|  | 2. Sikap | 1. Ketidakpatuhan dalam mengikuti peraturan/tatanan aturan yang ada di lingkungannya (di sekolah, rumah, maupun di masyarakat). | 1. Apakah anak datang tepat waktu saat masuk sekolah?  2. Apakah anak menurut ketika guru menyuruhnya mengerjakan soal?  3. Apakah anak menurut ketika gurunya menyuruh jangan menyontek?  4. Apakah anak tidak membuang sampah sembarangan ketika di sekolah?  5. Apakah anak tidak membuang sampah di rumah atau lingkungan sekitar?  6. Apakah anak menurut untuk cepat tidur saat sudah waktunya untuk tidur?  7. Apakah anak menurut untuk tidak menggunakan alat elektronik terlalu lama?  8. Apakah anak membereskan kembali barang yang sudah digunakan?  9. Apakah anak berpamitan kepada gurunya saat akan pulang?  10. Apakah anak meminta izin kepada orang tuanya saat akan berpergian kemanapun? | A.A.2.2.1.1  A.A.2.2.1.2  A.A.2.2.1.3  A.A.2.2.1.4  A.A.2.2.1.5  A.A.2.2.1.6  A.A.2.2.1.7  A.A.2.2.1.8  A.A.2.2.1.9  A.A.2.2.1.10 |
| 3. Sosial  Sosial adalah hubungan antara individu lain, individu satu dapat mempengaruhi individu yang lain atau sebaliknya, sehingga terdapat hubungan yang saling timbal balik. Hubungan tersebut dapat terjadi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok. (Walgito, 2007) | 1. Interaksi dan komunikasi | 1. Adanya respon/timbal balik yang diberikan oleh lawan bicara. | 1. Apakah anak menoleh saat dipanggil namanya?  2. Apakah anak dapat menyebutkan namanya ketika ditanya oleh orang lain?  3. Apakah anak dapat menyebutkan nama orang tuanya?  4. Apakah anak dapat menyebutkan nama adik dan kakaknya?  5. Apakah anak dapat menyebutkan berapa umurnya?  6. Apakah anak dapat menyebutkan kelas dan letak sekolahnya dimana?  7. Apakah anak dapat menyebutkan alamat rumahnya?  8. Apakah anak mengulurkan tangannya saat diajak berjabat tangan?  9. Apakah anak dapat bergaul/berteman baik dengan teman di sekolahnya?  10. Apakah anak dapat menjawab/merespon pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung? | A.S.3.1.1.1  A.S.3.1.1.2  A.S.3.1.1.3  A.S.3.1.1.4  A.S.3.1.1.5  A.S.3.1.1.6  A.S.3.1.1.7  A.S.3.1.1.8  A.S.3.1.1.9  A.S.3.1.1.10 |
|  |  | 2. Menirukan gerakkan yang diinstruksikan oleh guru. | 1. Apakah anak dapat menirukan gerakkan memegang kepala, pundak, lutut dan kaki?  2. Apakah anak dapat mengikuti gerakkan senam atau olahraga yang ada di sekolah?  3. Apakah anak dapat menirukan cara memotong sayuran?  4. Apakah anak dapat menirukan gerakkan mengupas bawang?  5. Apakah anak dapat menirukan cara memasak/membuat suatu olahan makanan setelah dilakukan praktek?  6. Apakah anak dapat menirukan suatu kegiatan yang mengasah keterampilannya?  7. Apakah anak dapat membuat kreasi yang lain setelah bisa menirukan keterampilan yang biasa dibuat bersama gurunya?  8. Apakah anak dapat menirukan cara membersihkan rumah setelah melihat ibunya melakukannya?  9. Apakah anak dapat menirukan cara mencuci piring dan mencuci pakaian?  10. Apakah anak dapat menirukan cara mencuci bahan yang akan digunakan untuk memasak dengan bersih? | A.S.3.1.2.1  A.S.3.1.2.2  A.S.3.1.2.3  A.S.3.1.2.4  A.S.3.1.2.5  A.S.3.1.2.6  A.S.3.1.2.7  A.S.3.1.2.8  A.S.3.1.2.9  A.S.3.1.2.10 |
| 4. Gerak  Gerak adalah serangkaian proses yang dihubungkan dengan latihan atau pengalaman yang mengarah kepada perubahan-perubahan yang relative permanen dalam kemampuan seseorang untuk menampilkan gerakkan-gerakkan yang terampil. (Schmidt, 1991) | 1. Motorik Kasar | 1. Anak dapat mengerjakan kegiatan yang kasar/berat. | 1. Apakah anak dapat berjalan dengan baik saat mengikuti kegiatan gerak jalan?  2. Apakah anak dapat berlari mengejar bola saat pembelajaran olahraga?  3. Apakah anak bergerak aktif saat berada di sekolah?  4. Apakah anak bergerak aktif saat berada di rumah/lingkungannya?  5. Apakah anak mengikuti gerakkan senam sampai lagunya selesai diputar?  6. Apakah anak mengikuti kegiatan jumsih (jumat bersih) yang ada di sekolah?  7. Apakah anak sering membantu orang tuanya membersihkan rumah?  8. Apakah anak dapat memasak secara mandiri?  9. Apakah anak dapat membersihkan toilet di sekolah maupun di rumah?  10. Apakah anak dapat menendang atau melempar bola dengan jauh? | A.G.4.1.1.1  A.G.4.1.1.2  A.G.4.1.1.3  A.G.4.1.1.4  A.G.4.1.1.5  A.G.4.1.1.6  A.G.4.1.1.7  A.G.4.1.1.8  A.G.4.1.1.9  A.G.4.1.1.10 |
|  | 2. Motorik Halus | 1. Anak dapat mengerjakan suatu yang ringan. | 1. Apakah anak rajin mencatat materi saat pembelajaran berlangsung?  2. Apakah anak selalu mengerjakan tugasnya ketika berada dirumah?  3. Apakah anak dapat memotong sayuran yang akan diolah?  4. Apakah anak dapat membuka kemasan makanan sendiri?  5. Apakah anak dapat mengupas bawang dengan benar?  6. Apakah anak dapat mengikatkan tali atau plastik?  7. Apakah anak dapat melipat pakaian dengan rapih?  8. Apakah anak dapat membuat sebuah kerajinan tangan?  9. Apakah anak dapat mengkreasikan hasil gambarnya dengan berbagai pensil warna?  10. Apakah anak dapat menjilid buku pelajarannya sendiri? | A.G.4.2.1.1  A.G.4.2.1.2  A.G.4.2.1.3  A.G.4.2.1.4  A.G.4.2.1.5  A.G.4.2.1.6  A.G.4.2.1.7  A.G.4.2.1.8  A.G.4.2.1.9  A.G.4.2.1.10 |
| 5. Minat  Minat adalah rasa suka terhadap sesuatu atau dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseoranag meilihat ciri-ciri atau arti sementara situasi-situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. | 1. Kecenderungan atau tertarik | 1. Anak memiliki minat terhadap pekerjaan yang dipilih | 1. Apakah anak tertarik dengan jenis-jenis bahan makanan?  2. Apakah anak tertarik dengan alat-alat atau perkakas yang ada di dapur?  3. Apakah anak suka memperhatikan ketika ibu atau gurunya sedang memasak atau praktek memasak?  4. Apakah anak dapat menirukan cara memasak?  5. Apakah anak dapat mengikuti instruksi memasak yang diarahkan oleh ibu atau gurunya?  6. Apakah anak dapat mengikuti langkah-langkah memasak atau mengolah sesuatu secara mandiri?  7. Apakah anak suka mengolah bahan-bahan yang ada menjadi makanan?  8. Apakah anak bisa mengumpulkan bahan yang diperlukan secara mandiri?  9. Apakah anak dapat membuat makanan dengan rasa yang enak?  10. Apakah anak dapat menjual makanan hasil olahannya sendiri? | A.M.5.1.1.1  A.M.5.1.1.2  A.M.5.1.1.3  A.M.5.1.1.4  A.M.5.1.1.5  A.M.5.1.1.6  A.M.5.1.1.7  A.M.5.1.1.8  A.M.5.1.1.9  A.M.5.1.1.10 |

Keterangan Nomor Item :

AF = Aspek Fisik

AA = Aspek Akademik

AS = Aspek Sosial

AG = Aspek Gerak

AM = Aspek Minat

1. **INSTRUMEN ASESMEN PRE-VOKASINAL ANAK TUNAGRAHITA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Komponen | Pertanyaan | Hasil Wawancara | | Keterangan |
| Ya | Tidak |
| 1. | Fisik | Apakah anak memiliki 2 mata? |  |  |  |
| 2. | Apakah anak memiliki 2 tangan? |  |  |  |
| 3. | Apakah anak memiliki 2 kaki? |  |  |  |
| 4. | Apakah anak memiliki 10 jari ditangannya? |  |  |  |
| 5. | Apakah anak memiliki 10 jari dikakinya? |  |  |  |
| 6. | Apakah anak dapat menggerakkan atau memutar persendian sesuai porosnya? |  |  |  |
| 7. | Apakah tangan anak sering gemetaran? |  |  |  |
| 8. | Apakah tangan anak sering berkeringat berlebihan? |  |  |  |
| 9. | Apakah anak memiliki trauma di masa lalu? |  |  |  |
| 10. | Apakah anak memiliki atau menderita penyakit secara spesifik? |  |  |  |
| 11. | Intelektual | Apakah anak dapat membaca kalimat paragraf secara penuh? |  |  |  |
| 12. | Apakah anak dapat mendeskripsikan sebuah benda menggunakan bahasa sederhana? |  |  |  |
| 13. | Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan pertambahan sederhana? |  |  |  |
| 14. | Apakah anak dapat mengerjakan soal pengurangan sederhana? |  |  |  |
| 15. | Apakah anak dapat mengerjakan soal perhitungan perkalian sederhana? |  |  |  |
| 16. | Apakah anak dapat menghapal beberapa bahan-bahan pada mata pelajaran tata boga? |  |  |  |
| 17. | Apakah anak dapat mengikuti instruksi yang diberikan dengan benar? |  |  |  |
| 18. | Apakah anak dapat menguasai salah satu keterampilan yang diajarkan? |  |  |  |
| 19. | Apakah anak dapat menirukan langkah-langkah yang diberikan secara mandiri? |  |  |  |
| 20. | Apakah anak dapat menghapal nama-nama alat atau perkakas yang diajarkan? |  |  |  |
| 21. | Sikap | Apakah anak datang tepat waktu saat masuk sekolah? |  |  |  |
| 22. | Apakah anak menurut ketika guru menyuruhnya mengerjakan soal? |  |  |  |
| 23. | Apakah anak menurut ketika gurunya menyuruh jangan menyontek? |  |  |  |
| 24. | Apakah anak tidak membuang sampah sembarangan ketika di sekolah? |  |  |  |
| 25. | Apakah anak tidak membuang sampah di rumah atau lingkungan sekitar? |  |  |  |
| 26. | Apakah anak menurut untuk cepat tidur saat sudah waktunya untuk tidur? |  |  |  |
| 27. | Apakah anak menurut untuk tidak menggunakan alat elektronik terlalu lama? |  |  |  |
| 28. | Apakah anak membereskan kembali barang yang sudah digunakan? |  |  |  |
| 29. | Apakah anak berpamitan kepada gurunya saat akan pulang? |  |  |  |
| 30. | Apakah anak meminta izin kepada orang tuanya saat akan berpergian kemanapun? |  |  |  |
| 31. | Interkom/merespon | Apakah anak menoleh saat dipanggil namanya? |  |  |  |
| 32. | Apakah anak dapat menyebutkan namanya ketika ditanya oleh orang lain? |  |  |  |
| 33. | Apakah anak dapat menyebutkan nama orang tuanya? |  |  |  |
| 34. | Apakah anak dapat menyebutkan nama adik dan kakaknya? |  |  |  |
| 35. | Apakah anak dapat menyebutkan berapa umurnya? |  |  |  |
| 36. | Apakah anak dapat menyebutkan kelas dan letak sekolahnya dimana? |  |  |  |
| 37. | Apakah anak dapat menyebutkan alamat rumahnya? |  |  |  |
| 38. | Apakah anak mengulurkan tangannya saat diajak berjabat tangan? |  |  |  |
| 39. | Apakah anak dapat bergaul/berteman baik dengan teman di sekolahnya? |  |  |  |
| 40. | Apakah anak dapat menjawab/merespon pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung? |  |  |  |
| 41. | Menirukan | Apakah anak dapat menirukan gerakkan memegang kepala, pundak, lutut dan kaki? |  |  |  |
| 42. | Apakah anak dapat mengikuti gerakkan senam atau olahraga yang ada di sekolah? |  |  |  |
| 43. | Apakah anak dapat menirukan cara memotong sayuran? |  |  |  |
| 44. | Apakah anak dapat menirukan gerakkan mengupas bawang? |  |  |  |
| 45. | Apakah anak dapat menirukan cara memasak/membuat suatu olahan makanan setelah dilakukan praktek? |  |  |  |
| 46. | Apakah anak dapat menirukan suatu kegiatan yang mengasah keterampilannya? |  |  |  |
| 47. | Apakah anak dapat membuat kreasi yang lain setelah bisa menirukan keterampilan yang biasa dibuat bersama gurunya? |  |  |  |
| 48. | Apakah anak dapat menirukan cara membersihkan rumah setelah melihat ibunya melakukannya? |  |  |  |
| 49. | Apakah anak dapat menirukan cara mencuci piring dan mencuci pakaian? |  |  |  |
| 50. | Apakah anak dapat menirukan cara mencuci bahan yang akan digunakan untuk memasak dengan bersih? |  |  |  |
| 51. | Motorik Kasar | Apakah anak dapat berjalan dengan baik saat mengikuti kegiatan gerak jalan? |  |  |  |
| 52. | Apakah anak dapat berlari mengejar bola saat pembelajaran olahraga? |  |  |  |
| 53. | Apakah anak bergerak aktif saat berada di sekolah? |  |  |  |
| 54 | Apakah anak bergerak aktif saat berada di rumah/lingkungannya? |  |  |  |
| 55. | Apakah anak mengikuti gerakkan senam sampai lagunya selesai diputar? |  |  |  |
| 56. | Apakah anak mengikuti kegiatan jumsih (jumat bersih) yang ada di sekolah? |  |  |  |
| 57. | Apakah anak sering membantu orang tuanya membersihkan rumah? |  |  |  |
| 58. | Apakah anak dapat memasak secara mandiri? |  |  |  |
| 59. | Apakah anak dapat membersihkan toilet di sekolah maupun di rumah? |  |  |  |
| 60. | Apakah anak dapat menendang atau melempar bola dengan jauh? |  |  |  |
| 61. | Motorik Halus | Apakah anak rajin mencatat materi saat pembelajaran berlangsung? |  |  |  |
| 62. | Apakah anak selalu mengerjakan tugasnya ketika berada dirumah? |  |  |  |
| 63. | Apakah anak dapat memotong sayuran yang akan diolah? |  |  |  |
| 64. | Apakah anak dapat membuka kemasan makanan sendiri? |  |  |  |
| 65. | Apakah anak dapat mengupas bawang dengan benar? |  |  |  |
| 66. | Apakah anak dapat mengikatkan tali atau plastik? |  |  |  |
| 67. | Apakah anak dapat melipat pakaian dengan rapih? |  |  |  |
| 68. | Apakah anak dapat membuat sebuah kerajinan tangan? |  |  |  |
| 69. | Apakah anak dapat mengkreasikan hasil gambarnya dengan berbagai pensil warna? |  |  |  |
| 70 | Apakah anak dapat menjilid buku pelajarannya sendiri? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 71. | Ketertarikan terhadap jenis pekerjaan yang dipilih | Apakah anak tertarik dengan jenis-jenis bahan makanan? |  |  |  |
| 72. | Apakah anak tertarik dengan alat-alat atau perkakas yang ada di dapur? |  |  |  |
| 73. | Apakah anak suka memperhatikan ketika ibu atau gurunya sedang memasak atau praktek memasak? |  |  |  |
| 74. | Apakah anak dapat menirukan cara memasak? |  |  |  |
| 75. | Apakah anak dapat mengikuti instruksi memasak yang diarahkan oleh ibu atau gurunya? |  |  |  |
| 76. | Apakah anak dapat mengikuti langkah-langkah memasak atau mengolah sesuatu secara mandiri? |  |  |  |
| 77. | Apakah anak suka mengolah bahan-bahan yang ada menjadi makanan? |  |  |  |
| 78. | Apakah anak bisa mengumpulkan bahan yang diperlukan secara mandiri? |  |  |  |
| 79. | Apakah anak dapat membuat makanan dengan rasa yang enak? |  |  |  |
| 80. | Apakah anak dapat menjual makanan hasil olahannya sendiri? |  |  |  |

**Kesimpulan dari Hasil Asesmen**

Setelah dilihatdarihasilpengamatan dan penilaian yang didapat, anakmampumengerjakanbeberapahaldibidangtataboga dan keterampilan, namunlebihcondongkebidangtataboga. Anak memahamibahan-bahan dan mampumembuat/mengolahhinggamenjadisuatumakanan. Dari keterangantersebutanakcocokdibidangindustrirumahanyaitudibidangcatering, karenaanakcukupmampumenguasaibidangtatabogasaatpembelajaranvokasionaldisekolahnya.

1. **PENGGUNAAN PERKAKAS**

**A. Perkakas yang dibutuhkan**

**B. Cara penggunaan perkakas**